

Dostosowanie form i metod pracy z poszczególnych przedmiotów dla ucznia z Zespołem Aspergera

Religia

- Stosowanie krótkich, jasnych i konkretnych poleceń.
- Wspieranie zrozumienia treści religijnych poprzez obrazki, pomoce wizualne, filmy edukacyjne.
- Wydłużony czas na wykonanie zadań.
- Unikanie oceny z elementami presji emocjonalnej, stosowanie pozytywnego wzmocnienia i motywowania.
- Uwzględnienie w ocenianiu wysiłku i zaangażowania uczennicy, a nie wyłącznie efektu końcowego.

Język angielski

- Dostosowanie tempa pracy i ilości materiału do możliwości uczennicy.
- Wykorzystywanie materiałów multimedialnych, gier językowych, kart obrazkowych, piosenek z gestami i ruchem.
- Możliwość odpowiadania na pytania w formie wyboru.
- Unikanie pracy pod presją czasu; stosowanie przerw w razie potrzeby.
- Zwiększenie liczby powtórzeń.

Edukacja wczesnoszkolna

- Indywidualizacja zadań pod względem trudności i ilości – dostosowanie do tempa pracy uczennicy.
- Dzielenie poleceń złożonych na etapy, wspieranie rozumienia poleceń za pomocą ikon, schematów, obrazków.
- Częste przypominanie celu zadania i sprawdzanie, czy uczennica je rozumie.
- Możliwość pracy z korzystaniem słuchawek wygłaszających.
- Wspieranie koncentracji przez wprowadzanie krótkich przerw oraz zmiany form aktywności.
- W ocenianiu – nacisk na proces, a nie tylko rezultat; docenianie wkładu pracy, postępów i zaangażowania.
- Stosowanie pomocy dydaktycznych dostosowanych do poziomu percepcji uczennicy – m.in. plansze, układanki, karty pracy z kolorowymi elementami wspomagającymi uwagę.