

Wymagania edukacyjne język niemiecki klasa VIII

Treści nauczania	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Człowiek, edukacja, życie prywatne *	- Uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych, dni tygodnia, nazwy ocen, - potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym, - zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia kein, - podaje polskie znaczenia czasowników: finden, haben, sein i mögen - zna nazwy miejsc spędzania wakacji - rozumie globalnie tekst słuchany - potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie - potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom - uzupełnia tekst podanymi informacjami - odmienia czasowniki haben i sein w czasie teraźniejszym Präsens - zna niektóre formy odmiany czasownika sein w czasie przeszłym prostym	- Uczeń zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych, - zna, poprawnie wymawia i zapisuje dni tygodnia, - podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, opowiada o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, które mogą zawierać błędy. Zna nazwy ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, - wyraża swoją opinię, potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, - zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia kein, jednak popełnia liczne błędy, podaje polskie znaczenia oraz zna odmianę czasowników: finden, haben, sein i mögen w lp i lm. - zna i stosuje nazwy miejsc spędzania wakacji - potrafi przyporządkować tekstom właściwe podane informacje - potrafi utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji	- Uczeń zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych, bezbłędnie opowiada i pisze o swoim planie lekcji; - na bazie poznanego słownictwa układa dialogi, na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające, - stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie kein w mianowniku, popełnia drobne błędy, wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych (aprobata i dezaprobata). Buduje poprawne zdania z czasownikami: finden, haben, sein i mögen, - potrafi przyporządkować	- Uczeń układa dialogi oraz zdania oznajmujące i pytające, bezbłędnie - stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie kein w mianowniku oraz bierniku, swobodnie wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych, - nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji - mówi, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda - samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego	- Uczeń spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami, - samodzielnie układa dialog oraz zdania oznajmujące i pytające, uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji, selekcjonuje informacje w tekście czytany, - poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski, - zna i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji i rozmawia o celach podróży, - opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego, pisze maili oraz inicjuje rozmowę na temat spędzania wakacji oraz ją prowadzi - tworzy dialog, pyta oraz opisuje swoje umiejętności i zainteresowania

Wymagania edukacyjne język niemiecki klasa VIII

Präteritum - zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt - zna zasadę odmiany czasowników modalnych w czasie teraźniejszym Präsens	- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi - potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie - potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom - uzupełnia tekst podanymi informacjami - potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy - przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu - potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić - zna odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum - zna i stosuje zasady tworzenia czasu	tekstom właściwe podane informacje - potrafi tworzyć dialogi, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda - uzupełnia tekst brakującymi informacjami - potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy - potrafi powiedzieć i zapisać, co wolno, a czego nie wolno robić - zna i stosuje odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum - zna i stosuje zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt, rzadko popełnia błędy	- potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie - informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach - opisuje ludzi ze swojego otoczenia - pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy - wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy - informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić - stosuje przyimki an, auf, bei i in z celownikiem - stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie przeszłym prostym Präteritum - tworzy czas przeszły złożony Perfekt - stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku - stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne	- opisuje ludzi ze swojego otoczenia - wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy, - zawsze bezbłędnie buduje proste i logiczne zdania w czasie teraźniejszym i przeszłym. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek). - Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
--	--	--	--	--

Wymagania edukacyjne język niemiecki klasa VIII

		przeszłego złożonego Perfekt, często popełnia błędy - odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens - zna przyimki an, auf, bei i in - w połączeniu z celownikiem	- odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens oraz buduje z nimi zdania - tworzy zdania z przyimkami: an, auf, bei i in w połączeniu z celownikiem		
--	--	---	---	--	--

Człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne*	- rozumie globalnie tekst słuchany - zna nazwy typowych obowiązków domowych - potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia - zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy - zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń - nazywa czynności dnia codziennego - rozumie globalnie tekst czytany - zna nazwy form spędzania czasu wolnego - potrafi przyporządkować tekstom ilustracje - zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt - częściowo zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi	- potrafi odpowiedzieć poprawnie na większość pytań odnoszących się do tekstu słuchowego - zna i stosuje nazwy typowych obowiązków domowych, - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej, - Zna i stosuje nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy - zna i stosuje słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń - wyraża opinię o imprezie - nazywa i stosuje słownictwo określające czynności dnia codziennego - potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi - mówi, co robił rano	Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, rzadko popełnia błędy: - rozumie szczegółowo słuchany tekst - mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia - potrafi zaprosić na imprezę towarzyską - opowiada, co robił podczas imprezy - zadaje pytania o wrażenia po imprezie - informuje o swoich wrażeniach po imprezie - opowiada o swoim poranku - przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej - tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego - tworzy zdania poboczne ze spójnikiem weil - stosuje w wypowiedziach	Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, mogą mu się zdarzyć drobne pojedyncze błędy: - rozumie szczegółowo słuchany tekst - mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia - potrafi zaprosić na imprezę towarzyską - opowiada, co robił podczas imprezy - zadaje pytania o wrażenia po imprezie - informuje o swoich wrażeniach po imprezie - opowiada o swoim poranku - przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej - tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego - tworzy zdania poboczne ze spójnikiem weil - stosuje w	Uczeń spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami. Buduje proste i logiczne zdania w czasie teraźniejszym i przeszłym. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek). Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
--	---	--	---	---	---

		- zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil - zna kilka imiesłowów czasu przeszłego czasowników nieregularnych, - zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein	czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych - z reguły poprawnie używa czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein	wypowiedziach czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych - poprawnie używa czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein	
Zdrowie, sport*	- zna nazwy części ciała - zna nazwy kilku chorób i dolegliwości - rozumie globalnie tekst słuchany - podaje znaczenie spójnika dass - zna zasady tworzenia trybu rozkazującego Imperativ - zna nazwy dyscyplin sportowych - zna nazwy obiektów sportowych - potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych	- zna i stosuje nazwy części ciała - zna i stosuje nazwy kilku chorób i dolegliwości - zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem dass - zna i stosuje zasady tworzenia trybu rozkazującego Imperativ - formułuje proste polecenia i na nie reaguje - zna i stosuje nazwy dyscyplin sportowych - zna i stosuje nazwy obiektów sportowych - mówi, jaki sport uprawia	Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, rzadko popełnia błędy: - nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała - mówi, co mu dolega - rozmawia o chorobach i dolegliwościach - podaje powód nieobecności - pyta o samopoczucie - przekazuje informacje, stosując spójnik dass - stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym Präteritum - formułuje	Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, mogą mu się zdarzyć drobne pojedyncze błędy: - nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała - mówi, co mu dolega - rozmawia o chorobach i dolegliwościach - podaje powód nieobecności - pyta o samopoczucie - przekazuje informacje, stosując spójnik dass - stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym Präteritum	Uczeń spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami. Buduje proste i logiczne zdania w czasie teraźniejszym i przeszłym. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek). Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów

		-zna odmianę czasownika haben w czasie Präteritum	polecenia i na nie reaguje - tworzy tryb rozkazujący Imperativ - nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe rozmawia o aktywności fizyczne - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi nie zawsze adekwatnie do sytuacji (wypowiedzi pisemne i ustne)	- formułuje polecenia i na nie reaguje - tworzy tryb rozkazujący Imperativ - nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe rozmawia o aktywności fizycznej - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji (wypowiedzi pisemne i ustne)	kluczy lub internacjonalizmów) i strategię kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
Kultura, miejsce zamieszkania	- potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki - rozumie globalnie tekst słuchany - zna nazwy pomieszczeń i niektóre nazwy czynności w nich wykonywanych - zna niektóre nazwy mebli i sprzętów domowych - zna niektóre przyimki łączące się z	- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - literuje wyrazy polskie i niemieckie - zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych - zna nazwy mebli i sprzętów domowych zna przyimki łączące się z celowni- kiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen	Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, rzadko popełnia błędy: - potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć - nazywa elementy adresu i adresu mailowego - podaje i poprawnie zapisuje adres - poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie - rozumie globalnie i szczegółowo tekst słuchany - nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi	Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, mogą mu się zdarzyć drobne pojedyncze błędy: - potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć - nazywa elementy adresu i adresu mailowego - podaje i poprawnie zapisuje adres - poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie - nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi - stosuje w	Uczeń spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami. Buduje proste i logiczne zdania w czasie teraźniejszym i przeszłym. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek). Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się

	celownikami: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen		- stosuje w zdaniach dopełniacz rzeczownika - stosuje przyimki an, in, unter z celownikiem - nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje - z reguły poprawnie określa położenie osób i rzeczy - opisuje wybrane przez siebie pomieszczenie - stosuje przyimki określające położenie z celownikiem	wypowiedziach dopełniacz rzeczownika - stosuje przyimki an, in, unter z celownikiem - nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje - określa poprawnie położenie osób i rzeczy - opisuje wybrane przez nauczyciela pomieszczenie - w wypowiedziach ustnych i pisemnych przedstawia swoje upodobania - stosuje przyimki określające położenie z celownikiem	znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
Zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, edukacja	- zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście - zna niektóre określenia służące opisowi drogi - potrafi zapytać o drogę - rozumie globalnie tekst pisany - zna niektóre nazwy pomieszczeń w szkole - zna niektóre przyimki łączące się z celownikami i	- rozumie globalnie tekst słuchany - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo - zna nazwy większości miejsc i budynków w mieście - zna większość określeń służących opisowi drogi - potrafi zapytać o drogę i w prosty	Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, rzadko popełnia błędy: - rozumie globalnie i szczegółowo tekst słuchany - z reguły potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie - stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem - nazywa budynki oraz miejsca w mieście i	Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, mogą mu się zdarzyć drobne pojedyncze błędy: - potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie - stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem - nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje - potrafi określić	Uczeń spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami. Buduje proste i logiczne zdania w czasie teraźniejszym i przeszłym. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek).

	biernikiem	sposób wskazać drogę – rozumie globalnie i szczegółowo tekst pisany – zna większość nazw pomieszczeń w szkole – zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	poprawnie je zapisuje – potrafi określić lokalizację miejsc w mieście – pyta o drogę – potrafi wskazać kierunek i opisać drogę – udziela krótkich odpowiedzi do tekstu – mówi, gdzie co się znajduje w szkole – potrafi wskazać drogę w swojej szkole – stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem – nie zawsze stosuje zwroty i formy grzecznościowe adekwatnie do sytuacji	lokalizację miejsc w mieście – pyta o drogę – potrafi wskazać kierunek i opisać drogę – udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu – mówi, gdzie co się znajduje w szkole – potrafi wskazać drogę w swojej szkole – stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem – zawsze stosuje zwroty i formy grzecznościowe adekwatnie do sytuacji – nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę	Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
Kultura, podróżowanie i turystyka	– zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze – rozumie globalnie tekst czytany – zna niektóre określenia związane	– zna i stosuje podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze – rozumie globalnie i szczegółowo tekst czytany – zna i stosuje	– Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, rzadko popełnia błędy: – mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą – wyraża opinię na	Uczeń tworzy spójne i logiczne zdania, mogą mu się zdarzyć drobne pojedyncze błędy: – mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą – wyraża opinię na	Uczeń spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami. Buduje zawsze bezbłędne logiczne zdania w czasie

	z podróżą i zakwaterowaniem - zna niektóre zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia - zna częściowo odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens - zna zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I.	większość określeń związanych z podróżą i zakwaterowaniem - zna i stosuje większość zwrotów służących wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia - podaje podstawowe informacje o Szwajcarii - zna i stosuje odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens - zna i stosuje zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I.	temat kina i/lub teatru - składa propozycję - potrafi negocjować propozycje - potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić - udziela informacji na temat Szwajcarii - przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły Futur I w formie pisemnej - rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego.	temat kina i/lub teatru - składa propozycję - potrafi negocjować propozycje - potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić - udziela informacji na temat Szwajcarii - przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły Futur I w formie pisemnej i ustnej - rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego - rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.	teraźniejszym i przeszłym. Zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) oraz wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego.
--	--	---	--	---	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK NIEMIECKI KLASA VIII SP

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Ocenianie postępów uczniów jest dokonywane systematycznie i przyjmuje następujące formy:

- **kartkówki** (mogą być niezapowiedziane) obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych lub z trzech wybranych przez nauczyciela jednostek lekcyjnych; celem kartkówek jest głównie sprawdzian opanowania materiału leksykalnego (słownictwa) i /lub sprawdzenie przyswojenia materiału gramatycznego,
- **testy, sprawdziany** obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny oraz sprawdzające 4 umiejętności uczniów (słuchanie, gramatykę, czytanie, pisanie) z danego działu tematycznego tzw. „Kapitel” lub z większej partii materiału;
- **odpowiedzi ustne** obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem odpowiedzi ustnych jest sprawdzian opanowania materiału gramatycznego, leksykalnego (słownictwo) lub poziomu umiejętności komunikacyjnych ucznia (tzn. reagowania na pytania nauczyciela: udzielania odpowiedzi, stawiania pytań, uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania, negocjowania);
- **pisemne prace (opisy, dialogi, scenki sytuacyjne)** na zadany przez nauczyciela temat. Wypowiedzi pisemne i ustne, ćwiczenia wykonane w czasie lekcji, reagowanie językowe, praca w parze/ grupie, wykorzystanie zasobów Internetu,
- **zadania z ćwiczeń dołączonych do podręcznika** (oceniane są samodzielnie wykonane zadania oraz znajomość słownictwa zawartego w ćwiczeniach).
- **prace projektowe,**
- **karty pracy.**

*Treści realizowane w I półroczu

Warunki i tryb otrzymania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana znajdują się w statucie szkoły.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Wymagania dostosowuje się na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub własnej obserwacji nauczyciela.

Odbywa się to poprzez indywidualizację metod i form nauczania w zakresie (odpowiednio do poszczególnych uczniów):

- wydłużenia czasu pracy;
- podczas zadań wymagających wyobraźni przestrzennej stosowanie dodatkowych rysunków, opisów;
- stosowanie poleceń naprowadzających, powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie, wyczekiwanie;
- motywowanie do pracy;
- stosowanie metody pozytywnego zachęcania; dostrzeganie sukcesów i starań ucznia;
- uwzględnianie trudności językowych i trudności związanych z procesami pamięciowymi w ocenie osiągnięć, szczególnie w nauce trudnego nazewnictwa,

WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK NIEMIECKI KLASA VIII SP

- niewyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, dawanie więcej czasu na zastanowienie się;
- stosowanie pytania naprowadzającego; przeformułowywanie pytania, podawanie dodatkowej instrukcji;
- podawanie dodatkowego objaśnienia;
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;
- dawanie więcej czasu na przyswojenie materiału;
- odpytywanie w okresie dobrej koncentracji uwagi;
- podczas oceniania niezwracanie uwagi na błędy i trudności wynikających z wady wymowy;
- unikanie trudnych pojęć;
- upewnianie się parafrazując wypowiedzi ucznia;
- wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;
- kontrolowanie pracy na lekcji;
- nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia, który traci wątek, denerwuje się;
- w miarę możliwości stosowanie ustnej formy odpytywania niż pisemnej (u uczniów ze wskazaniem na taki typ);
- unikanie trudnych, abstrakcyjnych pojęć;
- unikanie bodźców rozpraszających ucznia.

Opracowała:
Ilona Głowacz