

Wymagania edukacyjne z historii dla uczniów klas 4-6 opracowane przez mgr Sylwię Słomską

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje najprostsze zadania pod kierunkiem nauczyciela,
- wykonuje zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności przy pomocy nauczyciela,
- ma poważne braki wiedzy określonej programem nauczania,
- otrzymuje odpowiednie oceny ze sprawdzianów,
- potrafi odczytywać, częściowo ze zrozumieniem, teksty podręcznikowe i źródłowe oraz interpretować je przy pomocy nauczyciela.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje proste zadania pod kierunkiem nauczyciela,
- posiada podstawową wiedzę wyznaczoną programem nauczania,
- wykazuje się zadowalającą aktywnością podczas lekcji,
- otrzymuje odpowiednie oceny ze sprawdzianów,
- rozumie i przy pomocy nauczyciela potrafi wymienić najistotniejsze przyczyny i skutki zjawisk oraz wydarzeń.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w stopniu zadowalającym materiał przewidziany programem nauczania,
- poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi, wskazuje przyczyny i skutki faktów historycznych (także przy pomocy nauczyciela),
- jest aktywny podczas lekcji,
- chętnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z kolegami,
- otrzymuje odpowiednie oceny ze sprawdzianów,
- częściowo samodzielnie potrafi interpretować ważne fakty i wydarzenia historyczne,
- odczytuje treści tekstów źródłowych i interpretuje je przy pomocy nauczyciela.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie interpretuje fakty, potrafi uzasadnić swoje stanowisko,
- rozumie strukturę przedmiotu, wskazuje związki przyczynowo - skutkowe i podstawowe kategorie historyczne,
- posiada wiedzę określoną programem nauczania- wykazuje aktywną postawę podczas lekcji,
- aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami potrafi pracować samodzielnie,
- zdobywa najlepsze oceny ze sprawdzianów,
- umieszcza wydarzenia w czasie i w przestrzeni- rozumie pojęcia historyczne,
- logicznie ocenia wydarzenia.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach,
- samodzielnie interpretuje fakty i uzasadnia swoje stanowisko,
- stosuje język przedmiotu, rozumie jego strukturę (związki przyczynowo - skutkowe) i podstawowe kategorie historyczne (czas, przestrzeń),
- posiada wiedzę wykraczającą poza treści wskazane programem nauczania
- wykazuje aktywną postawę podczas lekcji,
- aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami,
- bierze odpowiedzialność za efekty swojej pracy i kolegów,
- potrafi pracować samodzielnie, zdobywa najlepsze oceny ze sprawdzianów,
- osiągnął znaczące sukcesy w olimpiadach lub konkursach historycznych albo posiada inne porównywalne osiągnięcia,
- rzetelnie i wnikliwie odpowiada na pytania nauczyciela,
- stosuje poprawną argumentację,
- poprawnie analizuje wydarzenia w oparciu o zasób wiedzy nabytej.

Formy i metody sprawdzania wiedzy.

Ocenianiu podlegają następujące formy pracy ucznia: sprawdziany, testy trwające do 45 minut - (pisemne formy wypowiedzi sprawdzające wiadomości i umiejętności ucznia z całego działu, półrocza, określonego etapu edukacyjnego), kartkówki, prace pisemne zapowiedziane lub bez wcześniejszej zapowiedzi trwające do 15 minut (pisemna forma wypowiedzi, sprawdzająca wiadomości i umiejętności ucznia z trzech ostatnich lekcji lub lekcji bieżącej, do której miał się uczeń przygotować), odpowiedzi ustne obejmują treści bieżące - z ostatnich trzech lekcji, prace praktyczne: współpraca w grupie, prezentacja pracy własnej i grupy, wytwory tj. album ze zgromadzonymi materiałami, praca plastyczna, posługiwanie się mapą, słownikiem, tekstem źródłowym, prezentacja multimedialna, samokształcenie: przygotowanie do konkursu, udział i osiągnięcia; karty pracy, prace samodzielne, wyróżnienie w konkursach historycznych (finałiści, laureaci), postawa – aktywność: udział w dyskusji na lekcji, systematyczność, udział w przedstawieniach, reprezentowanie szkoły podczas uroczystości (poczet, delegacje), aktywny udział w programach, przedstawieniach, prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

Przy odpowiedzi ustnej, ocenianiu podlegają poziom merytoryczny i kultura/bogactwo wypowiedzi, posługiwanie się terminologią historyczną.

Ocena uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne (niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, biorąc pod uwagę opinie PPP i orzeczenia.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (ryzyko dysleksji, dysleksja) dla uczniów klas 4-6

Kryteria pracy i oceniania uczniów z opinią PPP o dysleksji, ryzyku dysleksji lub innych specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniów z trudnościami edukacyjnymi obserwowanymi przez nauczyciela.

1. Stosowane formy i metody:

- kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów ,
- ograniczać teksty do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku,
- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania,
- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne,
- w ocenie pracy ucznia wskazane jest uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego,
- unikać wrywania do odpowiedzi,
-

dobrze jest posadzić ucznia blisko nauczyciela (jeśli jest to możliwe), dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,

- w przypadku ucznia z dysgrafią wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego,
- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,
- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać, częściej powtarzać i utralać materiał,
- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne,
- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (ryzyko dysleksji, dysleksja) dla uczniów klas 4-6

Kryteria pracy i oceniania uczniów z orzeczeniem PPP

1. Stosowane formy i metody:

- dbanie o pozytywną więź z dzieckiem, praca w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie,
- podnoszenie samooceny dziecka w celu zwiększenia poczucia jego własnej wartości, efektywności pracy i możliwości osiągnięcia sukcesu,
- bazowanie na mocnych stronach ucznia,
- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych),
- dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia,
- popieranie informacji słownych tekstem pisanym albo obrazem, ilustracją, filmem,
- przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny,
- powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia,
- używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji,
- zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia,
- używanie prostego i jednoznacznego języka,
- wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie),
- wdrażanie i oczekiwanie od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole, pomoc w sytuacjach przeżywanego stresu poprzez przewidywanie, zapobieganie, rozumienie przyczyn i rozwiązywanie stresujących sytuacji.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (ryzyko dysleksji, dysleksja) dla uczniów klas 4-6

Kryteria pracy i oceniania uczniów z orzeczeniem PPP

1. Stosowane formy i metody:

- zaznajamiamy uczniów z etapami postępowania i egzekwujemy wykonanie zadań;
- wdrażamy uczniów do zachowań moralnych;
- duży nacisk należy też kłaść na afirmację porządku, poznawanie i rozumienie idei oraz norm, wzorów kulturowych;
- stopniujemy trudności;
- dostosowujemy trudności zadań do poziomu intelektualnego ucznia;
- utrwalamy osiągnięcia;
- utrwalenie efektów uzyskanych w toku edukacji;
- stwarzanie kreatywnych warunków uczenia się;
- kształtowanie motywacji do pracy;
- kształtowanie refleksyjności uczniów, myślenia problemowego i perspektywicznego.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychicznych (ryzyko dysleksji, dysleksja) dla uczniów klas 4-6

Kryteria pracy i oceniania uczniów z orzeczeniem PPP

1. Stosowane formy i metody:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu, unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia,
- chwalenie za najmniejszy wysiłek,
- docenianie najmniejszego wkładu pracy,
- wskazywanie najważniejszych treści lekcji,
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej, pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień.

