

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLAS IV

Na ocenę celującą uczeń:

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, potrafi je zaprezentować.
- Jest bardzo aktywny na lekcji.
- Wykonuje zadane prace i ćwiczenia na ocenę co najmniej bardzo dobrą, przynosi niezbędne pomoce.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt ćwiczeń.
- Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych, zdobywa wyróżnienia lub zajmuje wysokie miejsca.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.
- Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.
- Posiada i starannie prowadzi zeszyt ćwiczeń.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misterii religijnych, rekolekcji.
- Odnosi się z szacunkiem do innych.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt ćwiczeń, jest zawsze przygotowany do katechezy.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.
- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalającą na samodzielne wykorzystanie, jest aktywny na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.
- Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela, w jego wiadomościach są braki.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt ćwiczeń.

- Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce.
- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.
- Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.
- Prowadzi zeszyt ćwiczeń, w którym są braki.
- Zadania wykonuje sporadycznie.
- Rzadko włącza się w pracę grupy.
- Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z SPE

Dostosowanie wymagań stosowane jest indywidualnie do ucznia zgodnie z opiniami, orzeczeniami i informacjami poradni psychologiczno-pedagogicznych, obserwacją własną nauczyciela oraz poprzez poniższe metody i formy:

- dostosowanie ilości, obszerności i stopnia trudności zadań do indywidualnych możliwości ucznia;
- wydłużenie / dostosowanie czasu pracy;
- wprowadzenie dodatkowych środków dydaktycznych np. plakatów, plansz, kart obrazkowych itp., które ułatwią zrozumienie zagadnienia oraz wzmocnią motywację do nauki i zainteresowanie ucznia;
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego;
- formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady, powtarzanie, naprowadzanie, upewnianie się czy uczeń zrozumiał;
- uwzględnianie wad wymowy, trudności językowych podczas procesu uczenia się i oceniania;
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, instrukcji ,wyjaśnień;
- unikanie odpytywania na forum klasy;
- ograniczenie dodatkowych bodźców mogących negatywnie / rozpraszająco wpływać na proces uczenia się;
- stosowanie wzmocnień pozytywnych, odpowiednio częste chwalenie ucznia, stwarzanie sytuacji zapewniających sukces;
- konsekwencja w działaniu;
- ustalenie obowiązującego systemu norm i zasad;
- akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowanie.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym (formy i metody pracy):

- wyznaczanie większej ilości czasu na zadania wymagające czytania, pisania,
- dzielenie materiału do nauki na mniejsze części,
- pozytywne motywowanie do pracy,
- stopniowanie sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces,
- częste powtarzanie nowych treści,
- pomaganie w selekcji materiału do nauki,
- wyznaczanie konkretnych partii materiału do nauki w domu,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- wydawanie krótkich poleceń i upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał ich treść,
- naprowadzanie ucznia poprzez zadawanie pytań pomocniczych,
- bazowanie na przykładach z życia codziennego,
- ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci,
- częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy.