

Wymagania edukacyjne
Dostosowanie wymagań edukacyjnych
Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Opracował Zespół Edukacji Wczesnoszkolnej

Wymagania edukacyjne klasa I

W wyniku **edukacji polonistycznej** uczniowie po ukończeniu klasy I powinni zdobyć następujące umiejętności wyszczególnione w Podstawie Programowej: Uczeń kończący klasę I:

- Wykonuje proste polecenia, zadania wg. usłyszanej instrukcji
- Słucha w czytanego tekstu, potrafi odtworzyć treść
- W miarę poprawnie gramatycznie wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów.
- Stawia pytania, odpowiada.
- Dzieli słowa na głoski i sylaby.
- Stosuje w mowie elementy techniki języka mówionego (tempo, pauza, intonacja...).
- Wyodrębnia i nazywa w mowie i piśmie wyrazy oznaczające nazwy ludzi, roślin, zwierząt, rzeczy, czynności i stanów, cech.
- Prowadzi rozmowę na tematy wynikające z potrzeb, zainteresowań, doświadczeń i przeżyć dziecka.
- W wypowiedziach używa zwrotów grzecznościowych. Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci. Bierze udział w zabawach teatralnych.
- Słucha i rozumie wypowiedzi innych.
- Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i je rozumie.
- Opowiada historyjki obrazkowe
- Czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem sylaby, wyrazy, zdania, krótkie teksty.
- Rozpoznaje w tekstach wszystkie litery, dwuznaki i zmiękczenia.
- Rozróżnia głoska, litera
- Wiąże treść czytanych tekstów z ilustracjami.
- Ustala kolejność wydarzeń.
- Odróżnia utwór wierszowany od prozy.
- Czyta ze zrozumieniem krótkie polecenia.
- Korzysta z biblioteki. Interesuje się książką i czytaniem. W miarę możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela.
- Píše elementy literopodobne.
- Píše poprawnie litery, dwuznaki, zmiękczenia, wyrazy, uwzględniając właściwy kształt liter, poprawne ich łączenie oraz równomierne położenie i jednolite pochylenie.
- Przepisuje litery, wyrazy, zdania zapisane za pomocą liter pisanych i drukowanych.
- Píše z pamięci wyrazy i krótkie zdania o pisowni zgodnej z wymową.
- Píše wielką literę na początku zdania, w imionach i nazwiskach, państwa, miasta, rzeki.
- Przenosi wyrazy do następnej linijki, dzieląc je na sylaby. Píše swoje imię i nazwisko (podpisuje się). Dbą o estetykę pisma.
- Podpisuje ilustracje

W wyniku **edukacji matematycznej** uczniowie po ukończeniu klasy I powinni zdobyć następujące umiejętności wyszczególnione w Podstawie Programowej: Uczeń kończący klasę I:

- Określa położenie przedmiotów względem innych Rozumie i określa kierunki w przestrzeni.
- Dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury.
- Poprawnie używa przyimków np.: za, przed, nad, pod, w , obok, wewnątrz, na zewnątrz
- Porządkuje przedmioty wg. wielkości
- Zapisuje liczby za pomocą cyfr
- Rozkłada liczby na składniki
- Porządkuje liczby malejąco, rosnąco, na osi liczbowej
- Zna pojęcia liczby: jednocyfrowej, dwucyfrowej
- Zna strukturę liczby dwucyfrowej – jedności, dziesiątki
- Przelicza zbiory w zakresie 20, korzystając z konkretów lub rysunków.
- Liczy kolejno i wstecz w zakresie 20.
- Posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie 20.
- Porządkuje i porównuje liczby w zakresie 20.
- Liczy dziesiątkami do 100
- Rozumie pojęcia: liczba, cyfra, dodać, odjąć, plus, minus, równa się, tyle samo, większy, mniejszy.
- Czyta liczby zapisane słownie oraz cyframi.
- Czyta i pisze podstawowe znaki matematyczne: $=$, $+$, $-$, $<$, $>$.
- Dodaje i odejmuje w zakresie 10 oraz wewnątrz drugiej dziesiątki Mnoży liczby w zakresie 20
- Czyta ze zrozumieniem proste, krótkie zadania tekstowe.
- Odczytuje pełne godziny na zegarze.
- Czyta ze zrozumieniem symbole, tabelki, schematyczne rysunki, wynikające z treści.
- Pisze liczby widoczne na zegarze, termometrze, linijce centymetrowej (w zakresie 10).
- Pisze wyrażenia mianowane dotyczące obliczeń pieniężnych, masy, czasu i ilości płynów.
- Korzysta z przemienności dodawania.
- Sprawdza dodawanie za pomocą odejmowania i odwrotnie.
- Rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią.
- Analizuje zadania z treścią. Wyróżnia treść, dane, pytanie, działanie, odpowiedź.
- Dokonuje prostych pomiarów długości (linijką centymetrową), czasu, masy, temperatury.
Rozpoznaje figury geometryczne (kwadrat, koło, prostokąt, trójkąt) i podaje ich cechy.
- Rysuje figury geometryczne.
- Układa proste zadania z treścią do sytuacji, rysunku, działania matematycznego.
Rozumie pojęcia: centymetr, kilogram, litr, godzina, złoty.
- Posługuje się kalendarzem. Nazywa dni tygodni, miesiące Rozpoznaje czas na zegarze. Odczytuje pełne godziny Posługuje się pieniędzmi (do 10 zł).
- Zna pojęcie długu i wie, że trzeba go spłacać.
- Tworzy zbiory zgodnie z podanym warunkiem
- Porównuje liczebność dwóch zbiorów

W wyniku **edukacji muzycznej** uczniowie po ukończeniu klasy I powinni zdobyć następujące umiejętności wyszczególnione w Podstawie Programowej: Uczeń kończący klasę

I:

- Rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia.
- Poznaje instrumenty muzyczne.
- Śpiewa piosenki jednogłosowe indywidualnie i zespołowo.
- Akompaniuje do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych z wykorzystaniem różnych przedmiotów, instrumentów perkusyjnych.
- Reaguje na zmiany tempa, dynamikę i wysokość dźwięków.
- Rozpoznaje niektóre głosy ludzkie (bas, sopran) oraz brzmienie niektórych instrumentów muzycznych.
- Rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie, ciche i głośne.
- Słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje.
- Uczy się prostych form tanecznych
- Wie, jak zachować się w czasie śpiewania hymnu państwowego.
- Realizuje proste schematy rytmiczne.
- Improwizuje ruchem.
- Zapisuje dźwięki poprzez klocki rytmiczne.

W wyniku **edukacji technicznej** uczniowie po ukończeniu klasy I powinni zdobyć następujące umiejętności wyszczególnione w Podstawie Programowej: Uczeń kończący klasę I:

- Nazywa materiały i przybory do prac technicznych.
- Sprawnie posługuje się przyborami i narzędziami.
- Oszczędnie gospodaruje materiałami do prac technicznych.
- Rozpoznaje materiały przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne Ma elementarną wiedzę z zakresu techniki niezbędnej w jego życiu.
- Korzysta z rysunków pomocniczych w procesie planowania, organizowania i realizacji różnorodnych działań technicznych.
- Bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych.
- Wykazuje nawyk właściwego, oszczędnego wykorzystywania narzędzi i urządzeń technicznych.
- Porządkuje miejsce pracy po zakończeniu działań.
- Ma świadomość, że każda praca musi być zakończona w określonym czasie.

W wyniku **edukacji plastycznej** uczniowie po ukończeniu klasy I powinni zdobyć następujące umiejętności wyszczególnione w Podstawie Programowej: Uczeń kończący klasę I:

- Chętnie podejmuje działania plastyczne, inspirowany przeżyciami, marzeniami, utworem literackim, filmem, ogladaną sztuką teatralną.
- Uwzględnia w swoich pracach plastycznych: kształt, wielkość, barwę, proporcje, układ, fakturę.
- W swoich pracach plastyczno-technicznych korzysta z szablonów i przyrządów.
- Rozpoznaje niektóre obiekty z dziedziny architektury, rzeźby, malarstwa, grafiki itp.
- Szanuje pracę ludzką i jest dumny z polskich osiągnięć technicznych.
- Projektuje i wykonuje różnorodne płaskie i przestrzenne formy użytkowe.

- Chętnie podejmuje działania w zakresie kreatywnego rozwiązywania problemów.
- W czasie pracy przestrzega kolejności działań.
- Ocenia efekty własnej pracy.
- Bezpiecznie posługuje się materiałami i narzędziami.
- Porządkuje miejsce pracy po zakończeniu działań.
- Ma świadomość, że każda praca musi być zakończona w określonym czasie.

W wyniku **edukacji przyrodniczej** uczniowie po ukończeniu klasy I powinni zdobyć następujące umiejętności wyszczególnione w Podstawie Programowej:

Uczeń kończący klasę I:

- Wykazuje naturalną ciekawość poznawczą— stawia różnorodne pytania.
- Chętnie korzysta z różnych dostępnych mu źródeł informacji.
- Wyróżnia i podaje nazwy części ciała
- Wie, że świat poznaje się za pomocą zmysłów
- Słucha efektów dźwiękowych pochodzących z różnych środowisk i je rozpoznaje.
- Poznaje pracę ludzi różnych zawodów.
- Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach
- Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie
- Zna zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.
Wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki (Wisła, Odra) Poznaje legendy związane z powstaniem Polski.
- Dbą o czystość ciała, zęby, higienę osobistą oraz ład i porządek w otoczeniu.
- Właściwie się odżywia.
- Zna swój adres.
- Wyznacza główne kierunki w terenie
- Dokonuje analizy, porównywania, wnioskowania i uogólniania.
- Przeprowadza proste obserwacje, pomiary, ćwiczenia i doświadczenia.
- Dostrzega cykle i regularności w swoim otoczeniu.
- Zna zjawiska atmosferyczne w różnych porach roku.
- Zna zwyczaje zwierząt z różnych ekosystemów.
- Wie, czego roślina potrzebuje do życia.
- Prowadzi hodowlę.
- Poznaje rośliny doniczkowe, krzewy ozdobne, rośliny wiosenne
- Rozróżnia warzywa i wskazuje ich części jadalne
- Rozpoznaje nazwy drzew owocowych, rozpoznaje wybrane drzewa liściaste i ilaste
- Poznaje ptaki odlatujące na zimę
- Poznaje kilka zwierząt i ich przygotowanie do zimy
- Rozumie konieczność dokarmiania zwierząt zimą
- Rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego, również w najbliższej okolicy.
- Rozumie znaczenie oszczędzania wody, segregowania śmieci.

W wyniku **edukacji społecznej** uczniowie po ukończeniu klasy I powinni zdobyć następujące umiejętności wyszczególnione w Podstawie Programowej: Uczeń kończący klasę I:

- Ocenia postępowanie swoje i innych jako członków różnych społeczności (domowej, szkolnej) oraz uczestników ruchu drogowego, pasażerów, widzów, opiekunów zwierząt.
- Właściwie reaguje na sygnały alarmowe, sytuacje niebezpieczne.

- Uwzględnia dobro swoje i innych.
- Buduje pozytywny obraz samego siebie.
- Tworzy życzliwe więzi rodzinne
- Przeżywa satysfakcję z własnego działania i osiągniętych wyników.
- Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej. Zna obowiązki domowe
- Przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, domu, na ulicy itp.
- Systematycznie poznaje prawa i obowiązki ucznia Przestrzega kulturalnego zachowania w klasie Podejmuje próby samooceny.
- Ma świadomość narodową. Rozpoznaje godło i barwy ojczyste.
- Wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób i świata przyrody.
- Szanuje pracę własną i innych. rozumie znaczenia ruchu dla swojego organizmu.
- Podejmuje zadania wymagające troskliwości i opiekuńczości.
- Akceptuje różnice między ludźmi, przejawia szacunek dla odmienności i zachowań tolerancyjnych.
- Uczy się, jak właściwie się zachowywać w sytuacji zagrożenia. Przestrzega zasady bezpieczeństwa.

W wyniku **edukacji informatycznej** uczniowie po ukończeniu klasy I powinni zdobyć następujące umiejętności wyszczególnione w Podstawie Programowej: Uczeń kończący klasę I:

- Prawidłowo uruchamia i zamyka komputer.
- Nazywa podstawowe elementy zestawu komputerowego.
- Posługuje się myszą i klawiaturą.
- Rozpoznaje klawisze literowe i cyfrowe.
- Zna pulpit komputera i pojęcie ikony.
- Zna niektóre pojęcia związane z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy (np. kliknąć, kursor, Przybornik, Spacja, Caps Lock, Enter, Shift, Backspace, Delete, Alt prawy). Wykonuje polecenia wymagające zastosowania wybranych klawiszy.
- Pisze litery, cyfry, wyrazy i krótkie zdania, korzystając z edytora tekstu w programie Microsoft Word. Formatuje tekst.
- Poznaje podstawowe narzędzia edytora grafiki – Paint. Korzysta z podstawowych narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint.
- Umie uruchomić edukacyjną grę komputerową i zna zasady jej działania.
- Dobrze zna regulamin obowiązujący w pracowni komputerowej i stosuje się do niego.
- Wie, że z komputera i z Internetu trzeba korzystać tak, by nie narażać własnego zdrowia i bezpieczeństwa
- Programowanie – zna polecenia i symbole: w prawo, lewo, w górę, dół, weź, powtórz. Łączenie bloków.

W wyniku **wychowania fizycznego** uczniowie po ukończeniu klasy I powinni zdobyć następujące umiejętności wyszczególnione w Podstawie Programowej: Uczeń kończący klasę I:

- Zna znaczenie ruchu w utrzymaniu zdrowia. Zna zabawy ze śpiewem
- Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne.
- Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.

- Zna zabawy: orientacyjno – porządkowe, na czworakach, bieżne, rzutne, skoczne, na śniegu.
- Reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe.
- Pokonuje przeszkody, skacze, biega.
- Wykonuje ćwiczenia równoważne.
- Rzuca i chwyta, koźluje i toczy piłkę, rzuca do celu.
- Bierze udział w grach i zabawach ruchowych.
- Pokonuje tor przeszkód.
- Bierze udział w minigrach z piłką, uczy się grać w badmintona Uczestniczy w wycieczkach.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
- Stara się prawidłowo siedzieć w ławce i przy stole.
- Wie, jak zapobiegać chorobom.
- Rozumie, że należy przestrzegać zasad higieny i właściwie się odżywiać.

Wymagania zostały opracowane zgodnie z programami nauczania:

„Program Edukacji Wczesnoszkolnej w klasach 1-3 Szkoły Podstawowej” WSiP

Autor: Jadwiga Hanisz

Program nauczania. Informatyka. Klasy 1-3 Autor: Anna Kulesza

***Program nauczania. Wychowanie fizyczne. Klasy 1–3 Autor: Małgorzata Małyska ,
Małgorzata Wróblewska.***