

Program wychowawczo-profilaktyczny

**Szkoły Podstawowej im. Ignacego Jana Paderewskiego
w Okleśnej**

Rok szkolny 2025/2026

Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U. z 2025 r. poz. 1160)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii z dn. 22 stycznia 2018 roku (Dz.U. Z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach i placówkach.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity: Dz.U. Z 2023 r.poz. 1786).
- Ustawa z 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami.
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz. 2406)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o Przeciwdziałaniu Przemocy w Rodzinie.

- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw.
 - Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
 - Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki.
 - Rozporządzenie MEN w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy z dnia 21 marca 2022 r.
 - Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
 - Ustawa z 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw.
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.**
 - Statut Szkoły Podstawowej w Okleśnej.
 - Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej w Okleśnej.

Ponadto wykorzystano:

Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Okleśnej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa w roku szkolnym 2025/2026. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny, wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej, wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, a także zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Odwołuje się także do Standardów Ochrony Małoletnich. Kluczowymi aspektami są **ochrona przed przemocą, zapewnienie wsparcia psychicznego, promowanie zdrowych relacji rówieśniczych, dbałość o prywatność i edukacja prawna**. Współpraca całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, rodziców oraz instytucji zewnętrznych – jest kluczowa, aby efektywnie realizować te standardy. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając

kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie obserwacji, analizy dokumentacji, informacji zwrotnych od uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie występujących w środowisku szkolnym i przedszkolnym potrzeb rozwojowych uczniów/dzieci, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz zagrożeń związanych z szeroko rozumianym bezpieczeństwem, zwłaszcza bezpieczeństwem w sieci, zdrowiem psychicznym i fizycznym, używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, przedszkolnym z uwzględnieniem:

- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, jednego oddziału),
- ✓ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),

Ważnym elementem Programu jest **rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim**. Kształtowanie postawy szacunku do języka ojczystego obejmuje umiejętność posługiwania się językiem w sposób zgodny z normami społecznymi, etycznymi i estetycznymi, dbałość o poprawność językową w mowie i piśmie, rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem i pięknego czytania oraz doskonalenie umiejętności wypowiedzi ustnych i pisemnych. W kontekście edukacyjnym, kultura słowa odgrywa kluczową rolę w kształtowaniu relacji interpersonalnych, budowaniu szacunku oraz tworzeniu pozytywnej atmosfery w szkole. Włączenie tego elementu do programu profilaktyczno-wychowawczego ma istotne znaczenie, ponieważ wpływa na rozwój komunikacji i wzajemne zrozumienie w społeczności szkolnej. Kultura słowa to kluczowy element w budowaniu zdrowej i harmonijnej społeczności szkolnej. Ucząc uczniów odpowiedzialności za swoje słowa, poprawnej komunikacji oraz szacunku w języku, szkoła nie tylko wspiera ich rozwój osobisty, ale również kształtuje przyszłych obywateli zdolnych do tworzenia pozytywnych relacji międzyludzkich. Działania w ramach tego priorytetu obejmują także promocję czytelnictwa, poznawanie dziedzictwa kulturowego Polski, rozwijanie kreatywności i ekspresji artystycznej uczniów oraz wychowanie do wartości.

Do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego włączono także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Tradycje i ceremoniał szkolny pełnią ważną rolę w kształtowaniu tożsamości społeczności szkolnej, integrując uczniów, nauczycieli i rodziców wokół wspólnych wartości,

historii oraz symboli. Elementy te wzmacniają poczucie przynależności, więzi międzypokoleniowe, szacunek dla instytucji oraz pozytywnie wpływają na kulturę osobistą i rozwój społeczny uczniów.

Szkoła podejmuje działania ukierunkowane na **kształtowanie i rozwijanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich** wśród uczniów. Poprzez udział w uroczystościach narodowych, poznawanie historii i tradycji, a także aktywne uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej uczniowie uczą się szacunku dla ojczyzny, wspólnoty i dziedzictwa kulturowego.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- ✓ powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- ✓ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- ✓ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. poradnią psychologiczną – pedagogicznych, policją),
- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- ✓ inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program swoim zakresem obejmuje również **promocję zdrowego trybu życia, higienę cyfrową i bezpieczne korzystanie z Internetu.**

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Sylwetka Absolwenta Szkoły

Uczeń kończący Szkołę Podstawową im. Ignacego Jana Paderewskiego w Okleśnej dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- Samodzielny: w sposób racjonalny zmierza do celu, radzi sobie w domu i w szkole. Świadomie planuje działania, wykonuje je i kontroluje.
- Kreatywny: stara się twórczo rozwiązywać napotkane problemy. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój wolny czas, stara się je rozwijać
- Uczciwy: mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa
- Odpowiedzialny: gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeśli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia, wie, do kogo może się zwrócić o konkretną pomoc. Działając w grupie – poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny
- Ciekawy świata i wrażliwy na piękno: zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki. Chętnie czyta, korzysta z bibliotek, zwiedza muzea, podróżuje, chodzi do kina i teatru.
- Tolerancyjny: rozumie i akceptuje różnice między ludźmi, w każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego, zrozumieć jego problemy, zachowane. W miarę swoich możliwości – bezinteresownie pomaga potrzebującym (wolontariat)
- Szanuje godność innych: nie wyśmiewa się ze słabszych, uboższych, starszych, chorych. Nie stosuje wobec nich przemocy. Służy pomocą
- Jest patriotą: poznaje, ceni i szanuje historię kraju ojczystego i swojej Małej Ojczyzny. Dbą o jej rozwój i promocję
- Szanuje prawo: przestrzega statutu i regulaminów szkoły, przestrzega prawa i zasad ustalonych przez inne instytucje państwowe. Jest świadomy swoich praw i obowiązków, posiada poczucie własnej wartości, szanuje prawa innych
- Obowiązkowy i punktualny: dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych
- Dbą o zdrowie i kondycję fizyczną: rozumie potrzebę zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej, ochrony środowiska. Potrafi zrezygnować z używek.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, służących zdrowiu fizycznemu, psychicznemu i społecznemu;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu .

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) reagowanie na trudności i problemy uczniów, określanie jasnych zasad postępowania i egzekwowanie ich. Uwzględnienie w planach wychowawcy klasy zagadnień dotyczących przejawów przemocy fizycznej i psychicznej.
- 4) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz stosownymi organizacjami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, nawyku aktywności fizycznej i promowania zdrowego stylu życia (w tym korzystania ze szczepień ochronnych) oraz zachowań proekologicznych,

- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną poprzez realizację założeń edukacji obywatelskiej i patriotycznej, a także edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna,
- 6) integrowanie zespołów klasowych oraz budowanie dobrych relacji między uczniami,
- 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wspieranie interdyscyplinarnego podejścia do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych,
- 13) zapobieganie agresji i przemocy w środowisku szkolnym,
- 14) wspieranie zdrowia psychicznego uczniów i udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- 15) rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci,
- 16) promowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych,
- 17) rozwijanie kompetencji językowych uczniów,
- 18) rozwijanie poczucia sprawczości uczniów w procesie nauczaniu.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych,

środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, zwiększenie autonomii uczniów i uwzględnienie ich propozycji w zakresie tematyki godzin wychowawczych,
- 3) prowadzenie programów wspierających zdrowie psychiczne i emocjonalne uczniów w celu przeciwdziałanie stresowi, depresji, izolacji,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- 6) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Wdrożenie programu profilaktycznego dostosowanego do wieku uczestników oraz zorganizowanie warsztatów dla różnych grup wiekowych. Zwracanie uwagi na uzależnienia od gier komputerowych, portali społecznościowych,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19 lub wojną na Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 8) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii (pochodzenia wirusowego, bakteryjnego i innych) w tym przez programy szczepień ochronnych,
- 10) kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- 11) wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 1) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, a także dotyczących wszelkich przejawów przemocy fizycznej i psychicznej,
- 3) upowszechnienie i wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, naruszenia praw małoletnich.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych

- niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
 - 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
 - 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
 - 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie i rozwijanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich poprzez udział w uroczystościach, projektach i działaniach środowiskowych,
- wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za siebie, innych i wspólnotę szkolną,
- rozwijanie postaw prospołecznych i solidarności poprzez wolontariat i inicjatywy charytatywne,
- promowanie kultury dialogu i współpracy, opartej na wzajemnym szacunku i tolerancji,
- budowanie świadomości ekologicznej i troski o środowisko naturalne,
- wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów poprzez działania profilaktyczne, integracyjne i wspierające rozwój emocjonalny,
- kształtowanie odpowiedzialnych postaw w świecie cyfrowym oraz dbanie o bezpieczeństwo uczniów w przestrzeni internetowej,
- wspieranie rozwoju osobistego ucznia – jego ciekawości, samodzielności i uczciwości,
- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- rozpowszechnienie i wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły/przedszkola,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej, w tym kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów/e-papierosów, alkoholu i narkotyków/dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji (w tym słownej, fizycznej) i przemocy rówieśniczej,
- edukacja na temat bezpieczeństwa w sieci (cyberprzemoc, hejt, phishing), rozpoznawanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- uczenie właściwego korzystania z dorobku technicznego poprzez wykorzystanie „Laboratoriów przyszłości” w celu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów/wychowanków, a także kształtowanie myślenia analitycznego oraz wykorzystywanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, praca nad samooceną,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Propagowanie zdrowego stylu życia (Uczeń prowadzi zdrowy tryb życia, prawidłowo się odżywia)

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie postawy aktywności fizycznej oraz budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Organizowanie zajęć sportowo – rekreacyjnych na terenie szkoły i poza nią. Aktywny do kwadratu, Proste plecy, Już pływam Uświadamianie uczniom zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych na zajęciach z wychowawcą i edukacji zdrowotnej . Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach	Nauczyciel wychowania fizycznego. Wychowawcy, K. Dudek nauczyciel edukacji zdrowotnej pielęgniarka szkolna.	Według ustalonego planu
Tworzenie alternatywnych form spędzania wolnego czasu	Tworzenie kół zainteresowań z uwzględnieniem potrzeb uczniów. Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających uczniowskie pasje i zainteresowania: zajęcia taneczne, j, angielski, pingpongowe przerwy	Dyrektor szkoły, nauczyciele	Według ustalonego planu

Organizowanie imprez szkolnych	Organizowanie wycieczek, rajdów, imprez klasowych, wyjazdów na basen, dyskotek, wyjazdów do kina i teatru.	Wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem imprez
Promowanie zdrowego stylu odżywiania się	Kontynuacja programu dla szkół, pogadanki, gazetki, zajęcia kulinarne promujące zdrowe odżywianie np. akcja „śniadanie daje moc”.	Wszyscy pracownicy szkoły, pielęgniarka szkolna,	Cały rok szkolny
Dbłość o higienę osobistą	Uświadamianie znaczenia higieny osobistej poprzez częste pogadanki z uczniami. Zajęcia profilaktyczne, systematyczna fluoryzacja. Systematyczne spotkania z pielęgniarką szkolną	Nauczyciele edukacji zdrowotnej , pielęgniarka szkolna,	Cały rok szkolny
Radzenie sobie ze stresem.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć z pedagogiem, spotkanie z psychologiem szkolnym	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	Zgodnie z harmonogramem
Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób	Zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej. Ćwiczenia w rozpoznawaniu granic psychicznych innych osób warsztaty „Jak mówić żeby być słuchanym?”	Wychowawcy, pedagog , psycholog	Wg ustalonego planu
Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	Lekcje wychowawcze. Warsztaty z psychologiem	Wychowawcy, nauczyciele biologii, psycholog szkolny	Cyklicznie cały rok

Propagowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią (Uczeń dba o bezpieczeństwo własne i innych w szkole i poza nią)

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Ukazywanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadamianie przyczyn i skutków nierozważnego zachowania	Bezpieczeństwo w szkole, poza nią, bezpieczeństwo w sieci (pogadanki na temat korzyści i zagrożeń płynących z telewizji i Internetu, filmy edukacyjne), bezpieczeństwo w czasie przebywania bez opieki osób dorosłych: pogadanki, spotkania z policjantem, strażakiem, apele, gazetki, filmy edukacyjne.	Wychowawcy klas, przedstawiciele Policji w Chrzanowie psycholog z Poradni PP w Chrzanowie	Cały rok szkolny
Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy	Zajęcia w oparciu o materiały szkoleniowe WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”, pogadanki, filmy, gazetki, warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej K. Dudek, ratownik medyczny nauczyciel edb	Cały rok szkolny
Bezpieczne uczestnictwo w ruchu drogowym	Zajęcia w terenie, przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Udział w Ogólnopolskim Turnieju BRD Uczestnictwo w programie Akademia Bezpiecznego Puchatka	Nauczyciele wychowawcy klas, chętni nauczyciele M. Szala B. Skulimowska	Cały rok szkolny
Przypomnienie uczniom informacji	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych	Dyrektor szkoły	Pierwszy miesiąc roku szkolnego

związanych ze standardami ochrony małoletnich	poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny	oraz cyklicznie przez cały rok
Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

Zapobieganie nalogom i uzależnieniom wśród uczniów (Uczeń wie w jaki sposób zapobiegać uzależnieniom i nalogom oraz zna ich negatywne skutki)

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Poszerzenie wiedzy na temat skutków zażywania dopalaczy, spożywania napojów energetyzujących, palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków	Współpraca z instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień (Sanepid, GKRPA). Zajęcia edukacyjno – informacyjne dotyczące uzależnień i zagrożeń z tym związanych, konkursy profilaktyczne, gazetki, spotkania dla rodziców. Udział w programach: „Nie pal przy mnie proszę”, „Bieg po zdrowie”.	Wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka szkolna B. Stefańska M. Hajdecki	Cały rok szkolny

Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i pozaszkolnej (Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu szkoły)

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wyrabianie nawyku obowiązkowości	Systematyczne sprawdzanie obecności na zajęciach, motywowanie uczniów do pracy w domu, współpraca nauczycieli i rodziców w tym zakresie Przeprowadzenie warsztatów wśród uczniów 4-8 „Co sprawia, że nie mam ochoty chodzić do szkoły i co z tym zrobić żeby to zmienić?”	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, dyrektor, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
Kształcenie	Lekcje wychowawcze	Wszyscy	Cały rok szkolny

umiejętności prawidłowego planowania pracy i wypoczynku	poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem podczas warsztatów	nauczyciele, pedagog, psycholog	
Budowanie samorządności w klasie i w szkole, nabywanie kompetencji społecznych	Wybór samorządu klasowego i szkolnego, wzmocnienie roli dyżurnego klasowego, prawa i obowiązki ucznia, Konwencja Praw Dziecka	Wszyscy nauczyciele, opiekun SU	Cały rok szkolny
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych	Przygotowanie projektów interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych	Nauczyciele matematyki, fizyki biologii, chemii	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych

Kształtowanie postaw patriotycznych (Uczeń jest patriotą: szanuje swój kraj, zna jego historię, czci symbole narodowe, poznaje kulturę Małej i Dużej Ojczyzny)

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz szacunku dla symboli narodowych	Zaznajamianie uczniów z tradycjami, historią i kulturą narodową: lekcje historii, j. polskiego, zajęcia z wychowawcą. Wpajanie szacunku wobec symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej: wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych z okazji świąt państwowych. Udział w XXXI sesji Sejmu Dzieci i Młodzieży.	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice A. Nowak	Cały rok szkolny

	Konkursy plastyczne, polonistyczne, historyczne.		
Poznanie i kultywowanie świąt i tradycji narodowych	Udział uczniów w akademiach, apelach, spotkaniach patriotycznych, uroczystościach organizowanych przez władze gminne.	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice	Cały rok szkolny
Rozwój poczucia patriotyzmu lokalnego	Celebrowanie świąt i wydarzeń lokalnych: udział w uroczystościach organizowanych przez władze lokalne, konkursach, spotkaniach. Współpraca z innymi szkołami i organizacjami z terenu gminy, władzami gminy i miejscowości. Spotkania z lokalnymi twórcami kultury np. wycieczka do Galerii drzewnej	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Kultywowanie tradycji szkolnej	Udział w imprezach klasowych i szkolnych, zawodach sportowych na szczeblu szkolnym, gminnym i powiatowym. Obchody Święta Patrona, wyjścia na Szlak Papieski, ślubowanie klasy I, gazetki klasowe, konkursy, działalność wolontaryjna.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Dbłość o piękno mowy ojczystej	Wyrabianie dbłości o kształt językowy wypowiedzi pisanej i	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	mówionej poprzez udział uczniów w konkursach literackich i czytelniczych, akademiach, spotkaniach z pisarzami i ludźmi kultury.		
--	---	--	--

Kształtowanie świadomości czytelniczej (Uczeń jest świadomym czytelnikiem)

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	Pasowanie na czytelników uczniów klasy I, gazetki prezentujące wiadomości dotyczące autorów i książek, zajęcia w bibliotece, akcje czytelnicze organizowane przez MGBP w Alwerni, konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, czytanie fragmentów książek na lekcjach. lekcje biblioteczne	Nauczyciel bibliotekarz, pozostali nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolne i innych bibliotek	Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii, słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych (lekcje biblioteczne)	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel j. polskiego, wychowawcy klas I - VIII	Cały rok szkolny

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi (Uczeń kulturalnie się zachowuje, potrafi współpracować z innymi)

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Realizacja treści	Lekcje przedmiotowe,	Wszyscy	Cały rok szkolny

etyczno – moralnych zawartych w programach nauczania	katecheza, spotkania, konkursy, prelekcje	nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice	
Promowanie postawy szacunku dla innych i samego siebie, uwrażliwienie na potrzeby innych, problemy ludzi chorych, starszych i niepełnosprawnych. Szerzenie idei wolontariatu	Pogadanki, gry i zabawy integracyjne, akcje charytatywne (wolontariat), konkursy.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice	Cały rok szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość , krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Zgodnie z harmonogramem
Podejmowanie działań eliminujących z codziennych relacji wulgarne zachowania i słownictwo uczniów.	Promowanie kulturalnych zachowań: kultury osobistej, zasad savoir vivre i życzliwości poprzez rozmowy, spotkania z ludźmi kultury, nagradzanie wzorowych postaw, upominanie wulgarnie zachowujących się uczniów,	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Cały rok szkolny

	wyciąganie konsekwencji		
Rozwiązywanie problemów i łagodzenie konfliktów	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, ewentualnie, w miarę potrzeb – wypracowanie w klasach umowy regulującej relacje w grupie i przestrzeganie zapisów tej umowy, zajęcia integrujące, spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym, zaangażowanie rodziców w sprawy wychowawcze klasy, udział w programie „Znajdź właściwe rozwiązanie”	Wychowawcy, pedagog, rodzice A.Nowak	Cały rok szkolny
Eliminowanie agresywnych i niepożądanych zachowań (w tym: hejt)	Wprowadzanie skutecznych metod pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze poprzez wzbogacanie wewnętrznego życia klasy: dbałość o dobre relacje koleżeńskie, organizowanie ciekawych spotkań, pomocy koleżeńskiej, rozwijanie współpracy wychowawcy z uczniami. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, rozwijanie ich ciekawości i pasji. Wskazywanie wzorców do naśladowania. Organizacja warsztatów „Jak mogę pomóc osobie hejtowanej”	Nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny
Kształcenie	Debata na temat:	Wychowawcy,	Drugie półrocze

samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Bezpieczeństwa w szkole oraz używania telefonów komórkowych w szkole	nauczyciele pedagog, policja	
--	--	---------------------------------	--

Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka (Uczeń rozwija się intelektualnie na miarę swoich możliwości)

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Udzielanie pomocy uczniom z problemami dydaktycznymi	Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości, stosowanie metod aktywizujących, realizacja zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, prowadzenie terapii logopedycznej dla uczniów i dzieci z OP, zajęcia i konsultacje z nauczycielami	Wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog	Cały rok szkolny, według potrzeb
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów	Udział w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych, zajęciach rozwijających zainteresowania uczniów, zajęcia z nauczycielami Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	Wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog, opiekunowie kół	Cały rok szkolny, według potrzeb

Wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie (Uczeń wie, że jest akceptowany i kochany w swojej rodzinie; zawsze może liczyć na najbliższych)

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Udzielanie pomocy pedagogicznej rodzicom	Indywidualne rozmowy, spotkania rodziców z wychowawcami, z zaproszonymi specjalistami – psychologiem z poradni PPP w Chrzanowie (klasowe i ogólnoszkolne), prowadzenie gazetek informacyjno – edukacyjnych. Wysyłanie informacji do rodziców z linkami do spotkań za pomocą platform internetowych – Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo – Fundacja Dbam o Mój Zasięg	Wychowawcy klas, pedagog, dyrektor szkoły, nauczyciel bibliotekarz, psycholog pedagog	Cały rok szkolny wrzesień 2023
Angażowanie rodziców do ścisłej współpracy wychowawczej ze szkołą	Organizacja uroczystości, imprez, wycieczek, zawodów i konkursów z udziałem rodziców przy ich pomocy	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, dyrektor szkoły	Zgodnie z harmonogramem imprez

Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Opracowanie: Zespół do spraw programu wychowawczo – profilaktycznego we współpracy z Radą Rodziców.